

# Dispositifs d'évaluation : Outils et pratique

Table Ronde animée par  
Loïse Jeannin et Marie-Christine Toczec-Capelle  
Salle 103

[Learninauvergne.cap2025@uca.fr](mailto:Learninauvergne.cap2025@uca.fr)

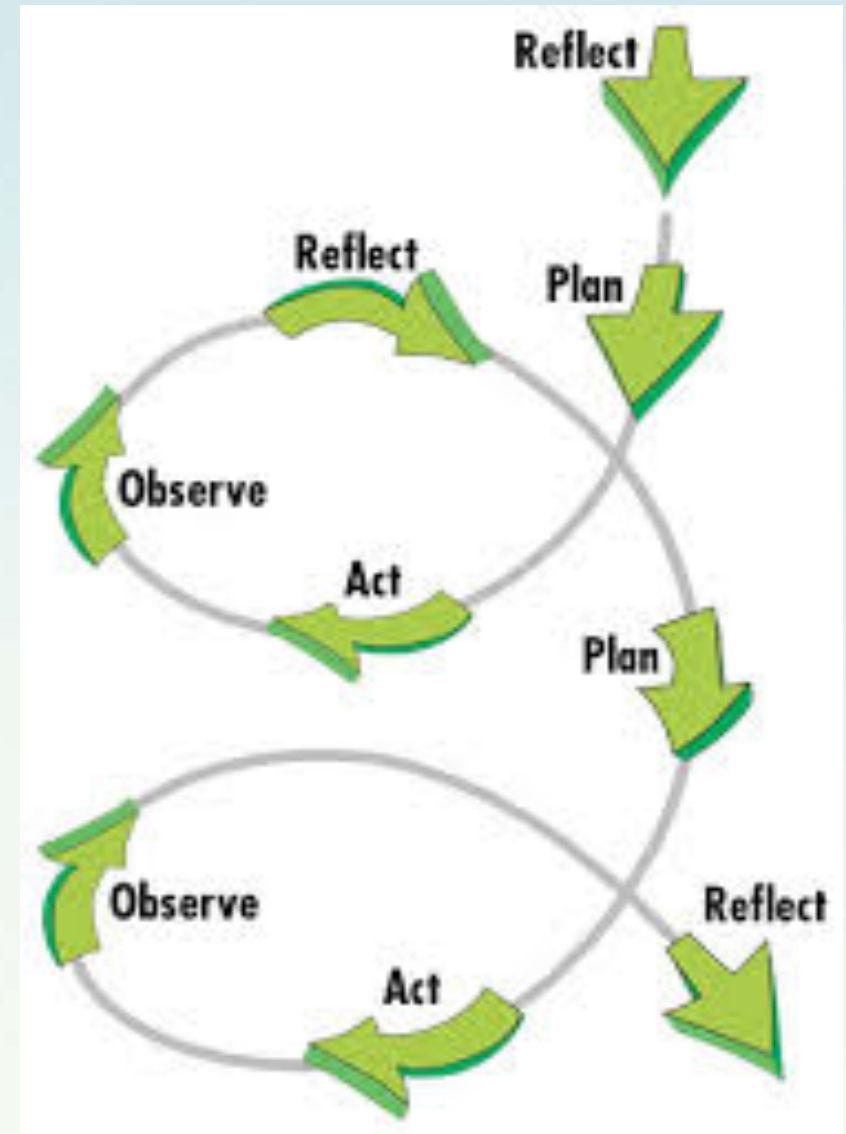
# Fonctionnement

- Les enjeux des dispositifs d'évaluation
- Tour de table :
  - Quels sont vos attentes vis-à-vis du programme LIA ?
  - Avez-vous des projets d'évaluation en cours ?

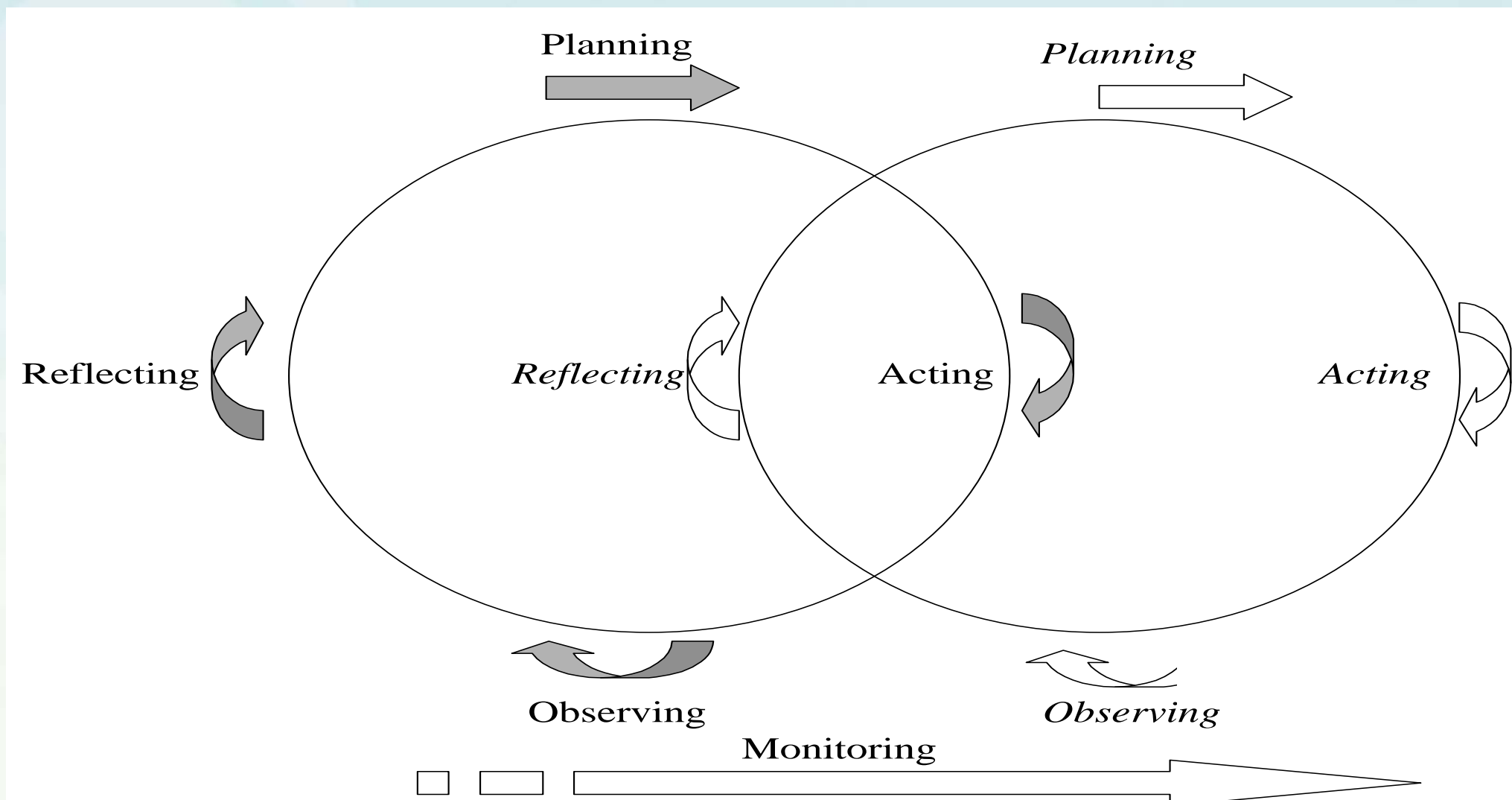
# Annexes

# Approches

- Recherche-action
- Quanti → Quali
- Quali → Quanti



# Approche cyclique de la recherche-action



# Quels outils ?

- **Questionnaire**
    - Ex: Commission d'évaluation des formations et des enseignements (OFDE)
    - Questions ajoutées par l'enseignant propres à ses pratiques enseignantes
  - **Protocole d'observation**
  - **Focus group**
- **Triangularisation** des sources : Validité-crédibilité des résultats

# Limiter les biais

- **Biais de non-réponse**
  - Stratégies ?
- **Biais de sélection**
  - si erreur d'échantillonnage (non aléatoire)
- Pourquoi ?
  - Représentativité et validité des résultats

# Quels indicateurs choisir ?

- Résultats des étudiants (notes)
- Auto-évaluation (échelle graduée)
- Niveau de satisfaction sur des pratiques spécifiques (pédagogiques, numériques)
- Taux d'insertion professionnelle
- Niveau du salaire de départ

Ex : Niveau perçu de compétence → questionnaire en ligne

- Evaluer votre niveau de compétence sur une échelle de 1 à 5.
- Quelles sont les compétences que vous avez le plus développées au cours du programme ?
- **Sélectionner et pondérer** les 3 principaux atouts de la formation → Permet de communiquer



# Ressources

- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods* (5th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2013). *Planning programs for adult learners: A practical guide* (3rd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Detroz, P., & Verpoorten, D. (2017). De l'évaluation des enseignements à la régulation des pratiques des enseignants: quels possibles et quelles conditions?. *Education & Formation*, 307.
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2010). *Methods in educational research: From theory to practice* (Vol. 28). San Francisco, CA: Jossey-Bass